

Projeto das Metas Curriculares

2º Ciclo - História e Geografia de Portugal

3º Ciclo - Geografia (7º e 8º Ano)

Contextualização

O projeto apresentado vem (re)definir e clarificar os conceitos geográficos estruturantes e nucleares no âmbito da educação básica para os domínios apresentados uma vez que subsistem contextos de aprendizagens tão diversificados a nível nacional:

- Os professores que atualmente, no 2º ciclo, lecionam a disciplina de História e Geografia de Portugal, não têm qualquer formação inicial em Geografia. Acontece mesmo que os professores profissionalizados em Geografia têm apenas habilitação suficiente, ao passo que professores com licenciaturas em Filosofia ou Línguas têm habilitação própria, o que, em algumas escolas, tem impedido a lecionação desta disciplina por docentes do grupo de recrutamento de Geografia.
- As Orientações curriculares de Geografia – 3º Ciclo não apresentam uma listagem de conceitos geográficos estruturantes e nucleares que norteie o trabalho dos professores.
- A distribuição da carga horária entre as disciplinas de Geografia e de História varia de escola para escola no 3º ciclo, que se traduz em situações de aprendizagens mais ou menos diversificadas consoante o número de horas disponíveis e em diferentes níveis de aprofundamento, com alunos sujeitos a um Teste Intermédio no final do ciclo.

Existem, contudo, algumas questões mais gerais e outras de pormenor que gostaríamos de levantar em relação ao projeto agora apresentado:

Questões Gerais

I. Introdução

É necessário explicar o que se entende por Domínios uma vez que esta nomenclatura fazia parte do Currículo Nacional da Educação Básica e das Orientações Curriculares de Geografia do 3º Ciclo com outro significado.

É importante justificar a distribuição dos temas, leia-se domínios, ao longo do 5º e 6º Anos de escolaridade.

II. Metas Curriculares /Objetivos Gerais

O projeto Metas Curriculares de História e Geografia de Portugal e de Geografia tal como é apresentado agora, não apresenta os meios necessários para que os alunos desenvolvam capacidades e adquiram os conhecimentos a que se candidata. Apresenta-se sob a forma de um conjunto de Objetivos Gerais, centrados nos níveis do conhecimento e da compreensão das taxonomias dos objetivos da aprendizagem e, por uma listagem de objetivos que se previam mais específicos norteados por conteúdos e conceitos, sem qualquer menção a níveis de concretização e/ou de descritores de desempenho dos alunos nestes objetivos, por ano ou por ciclo, que permita avaliar a sua consecução.

O conjunto de Objetivos Gerais definidos parece-nos pouco adequado, mesmo para um currículo nacional de geografia espiral, onde os conceitos estruturantes surgem ao longo do 1º, do 2º ou do 3º ciclo, são aplicados no 2º e no 3º Ciclo e aprofundados no 3º Ciclo e no Ensino Secundário, por:

- o Os Objetivos Gerais estão todos definidos nos níveis do conhecimento e da compreensão que correspondem aos dois níveis mais baixos da taxonomia de objetivos, exceto nos conteúdos relacionados com a elaboração de mapas corográficos e mentais e cálculo de escalas, do 7º Ano, ou cálculo de indicadores demográficos, do 8º Ano de escolaridade.

2º Ciclo	
5º Ano	6º Ano
. Conhecer e saber... . Conhecer a localização... . Conhecer e compreender... . Conhecer os elementos... . Compreender a diversidade... . Conhecer os principais... . Conhecer a vegetação natural... . Conhecer e compreender a diversidade natural... . Conhecer e compreender o quadro natural...	. Conhecer e compreender a importância... . Conhecer a evolução... . Conhecer o fenómeno... . Conhecer e compreender a distribuição... . Conhecer e compreender as consequências... . Conhecer a população... . Conhecer e compreender as características... . Conhecer e compreender os modos... . Conhecer e compreender a desigual dinâmica... . Compreender a atratividade... . Conhecer a repartição... . Conhecer e compreender a evolução... . Compreender a importância... . Conhecer a atividade... . Conhecer e compreender a evolução... . Conhecer o setor... . Conhecer e compreender a crescente importância... . Conhecer e compreender a desigual distribuição... . Conhecer a importância... . Conhecer a União Europeia (UE)... . Conhecer a Organização das Nações Unidas (ONU)... . Conhecer organizações internacionais...
3º Ciclo	
7º Ano	8º Ano
. Conhecer e compreender o objeto... . Conhecer diferentes formas... . Conhecer diferentes tipos... . Aplicar conhecimentos na elaboração... (mapas mentais) . Conhecer os elementos... . Compreender diferentes tipos... (escalas) . Aplicar o conhecimento de escalas... . Compreender a importância... . Conhecer lugares... . Conhecer especificidades... . Conhecer e compreender a inserção... . Conhecer e compreender a variação... . Compreender a variação... . Conhecer e compreender as inter-relações... . Conhecer e compreender a distribuição... . Compreender a influência... . Compreender a ação de fatores... . Compreender as relações... . Compreender o clima... . Conhecer a existência de diferentes... . Conhecer e compreender diferentes formas... . Conhecer e compreender os agentes externos... . Compreender conceitos relacionados... . Conhecer e compreender a dinâmica... . Conhecer e compreender a evolução...	. Conhecer e compreender conceitos... (demográficos) . Aplicar o conhecimento de conceitos demográficos... . Compreender a evolução... . Conhecer e representar... (pirâmides) . Compreender a importância... . Compreender a diversidade... . Compreender a implementação de... . Conhecer e compreender a distribuição... . Compreender a distribuição... . Compreender as causas e as consequências... . Conhecer e compreender os grandes ciclos... . Conhecer e compreender no espaço e no tempo... . Conhecer a multiplicidade de critérios... . Conhecer e compreender os fatores... . Compreender soluções para... . Compreender a organização... . Conhecer e compreender os diferentes... . Compreender a inter-relação entre... . Compreender a desigual... . Compreender as relações entre... . Compreender a divisão... . Conhecer conceitos... . Compreender as diferenças... . Conhecer e compreender a existência... . Compreender a complexidade... . Compreender os diferentes tipos... . Conhecer as vantagens e desvantagens... . Conhecer e compreender o interesse... . Compreender o aparecimento e a evolução... . Compreender a dinâmica... . Conhecer e compreender a importância crescente... . Compreender a crescente importância... . Espacializar distâncias...

- o Alguns Descritores apontam para níveis de complexidade superiores aos definidos nos Objetivos Gerais, como por exemplo, nos domínios da População e das Atividades Económicas os Descritores:
 - . *Inferir e Analisar* subjugados a Objetivos Gerais como o *Compreender* ou o *Conhecer e Compreender* quando é do nível da análise na taxonomia de Benjamin Samuel Bloom.
 - . *Construir* subjugados a Objetivos Gerais como o *Compreender* para os gráficos termo pluviométricos ou o *Conhecer* para as pirâmides etárias quando é do nível da Aplicação na taxonomia de Benjamin Samuel Bloom ou da Criação da taxonomia de Bloom revista por Lorin W. Anderson e David R. Krathwohl (2001).

III. Descritores

É necessário a elaboração de glossário de verbos para esclarecer situações como por exemplo “*Saber definir*”, “*Definir*” e “*Saber a definição*” que podem ir desde uma simples memorização ou reprodução de um conceito, passando por uma definição com utilização de linguagem própria e, ainda, a mobilização de conceito numa situação nova.

Para o mesmo conteúdo foram definidos Descritores menos complexos e/ou exatamente iguais para os alunos do 3º Ciclo do que aqueles que constam no documento do 2º Ciclo, como por exemplo:

- o O “*Interpretar mapas, a partir dos elementos...*” no Descritor do 5º Ano é mais complexo e exige dos alunos um conjunto de outras operações mentais que o “*Identificar elementos fundamentais...*” não contempla.
- o Os Descritores 7 do objetivo geral 1 do 5º Ano é exatamente igual ao definido no Descritor 2 do objetivo geral 4 no 7º Ano.

5º Ano

1. *Conhecer e saber usar os mapas em Geografia e em História*

6. *Interpretar mapas, a partir dos elementos que os constituem – título, orientação, legenda, escala.*

7. *Indicar a informação fornecida por cada um dos elementos fundamentais de um mapa.*

7º Ano

4. *Conhecer os elementos fundamentais dos mapas*

1. *Identificar os elementos fundamentais de um mapa - título, legenda, orientação, escala e fonte.*

2. *Indicar a informação fornecida por cada um dos elementos fundamentais de um mapa.*

Por outro lado, o aumento do grau de complexidade entre os Descritores do 2º Ciclo para os do 3º Ciclo não pode nem deve passar de um mero reconhecer a existência de ou caracterizar para a sua explicação, principalmente nos conteúdos da Geografia Física que exigem um grau de abstração muito grande tendo em consideração que a maioria dos alunos não passou das operações concretas. O mesmo se verifica no domínio das Atividades Económicas, onde é proposto que os alunos saibam explicar evolução e contrastes mundiais, graus de especialização, impactes e vantagens ou desvantagens.

Os Objetivos Gerais definidos, no âmbito da disciplina de História, relacionam conteúdos da disciplina de Geografia com os de História. Como por exemplo o primeiro domínio da História que, com exceção dos conteúdos relacionados com as características climáticas da Península Ibérica, as atividades agrícolas e pastoris são considerados pré-requisitos do 1º Ciclo – Estudo do Meio. Se assim não for, de acordo com a proposta apresentada, estes conteúdos serão apenas lecionados no último domínio do 6º Ano. O mesmo acontece com conteúdos de *Portugal no séc. XIII* relacionados com a mobilidade da população e as restantes atividades económicas.

IV. Escala de Análise

A abordagem dos fenómenos geográficos está demasiado centrada na escala nacional. Com exceção, no projeto do 3º ciclo, para algumas das questões do clima, da evolução da população, das migrações e das atividades económicas a escala utilizada para abordar os fenómenos é a de Portugal.

V. Organização e sequência dos domínios

De acordo com a proposta apresentada verifica-se:

- o Repetição de alguns conteúdos, embora com uma tentativa de grau de aprofundamento diferente, entre os dois ciclos. O caso mais notório é a União Europeia - abordada no último Domínio do 6º Ano de escolaridade (ou seja, no final do 3º Período) e no primeiro do 7º Ano (no início do 1º Período).
- o Ausência de continuidade curricular entre os dois ciclos de ensino. O caso mais notório é o duplo envelhecimento da população portuguesa que surge no 6º Ano e desaparece no 8º Ano quando se caracteriza diversidade demográfica temporal e espacial de Portugal.
- o No (projeto) Metas para 3º Ciclo no domínio das Atividades Económicas a abordagem do conteúdo é feita quer à escala mundial quer à escala nacional, exceto para a pesca.
- o No (projeto) Metas para 3º Ciclo no domínio das Atividades Económicas a abordagem do conteúdo à escala nacional não é homogeneia, na agricultura surgem as potencialidades e constrangimentos ao seu desenvolvimento e nas outras não.

VI. (Projeto) Metas e Manuais escolares

O conjunto dos Objetivos Gerais e respetivos Descritores está demasiado colado à abordagem e à sequência na organização dos conteúdos apresentada na maioria dos manuais portugueses em vigor.

VII. (Projeto) Metas / Tempos letivos (carga horária)

O conjunto dos Objetivos Gerais e respetivos Descritores está demasiado extenso e não teve em consideração a distribuição da carga horária dos alunos nas escolas, principalmente quando sugere estes domínios para o 8º Ano de escolaridade.

Questões de Pormenor

Consultar documentos anexos (Metas Curriculares de HGP e Metas de Geografia – 7º e 8º Ano)