



Prova Escrita de Geografia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 719/1.ª Fase

Critérios de Classificação

9 Páginas

2012

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

GRUPO II

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

GRUPO III

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

A transportar 75 pontos

Transporte 75 pontos

GRUPO IV

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
	<hr/>
	25 pontos

GRUPO V

1.	10 pontos
2.	10 pontos
3.	10 pontos
4.	20 pontos
	<hr/>
	50 pontos

GRUPO VI

1.	10 pontos
2.	10 pontos
3.	10 pontos
4.	20 pontos
	<hr/>
	50 pontos

TOTAL **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

Nos itens de escolha múltipla, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Em cada item de escolha múltipla, se o número do item e/ou a letra da opção escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.

Se o examinando, em vez de apresentar a letra que identifica a opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, a resposta deverá ser classificada.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção (Grupos V e VI) que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de construção, os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, devendo ser atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Resposta curta e resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. Neste caso, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta curta e de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso contenham elementos corretos. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta extensa com cotação igual a 20 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas corretas as seguintes opções.

VERSÃO 1

VERSÃO 2

GRUPO I

1. (D)
2. (C)
3. (A)
4. (B)
5. (D)

1. (B)
2. (C)
3. (C)
4. (D)
5. (A)

GRUPO II

1. (B)
2. (C)
3. (A)
4. (D)
5. (B)

1. (D)
2. (A)
3. (D)
4. (C)
5. (A)

GRUPO III

1. (A)
2. (B)
3. (D)
4. (C)
5. (A)

1. (C)
2. (A)
3. (B)
4. (D)
5. (C)

GRUPO IV

1. (B)
2. (A)
3. (B)
4. (D)
5. (D)

1. (C)
2. (C)
3. (D)
4. (B)
5. (A)

GRUPO V

1. 10 pontos

Na resposta, devem ser identificados dois dos seguintes países da União Europeia:

- Suécia;
- Finlândia;
- Estónia.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são identificados corretamente dois países.	10
1	Na resposta, são identificados dois países, um corretamente e o outro incorretamente. OU Na resposta, é identificado corretamente um país.	5

2. 10 pontos

Na resposta, devem ser apresentadas duas das seguintes razões, ou outras consideradas relevantes:

- redução do tempo disponível para cuidar dos filhos;
- dificuldade em conciliar a vida profissional com a vida familiar;
- adiamento do nascimento do primeiro filho;
- aposta na carreira profissional.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são apresentadas duas razões corretas.	10
1	Na resposta, são apresentadas uma razão correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Na resposta, é apresentada uma razão correta.	5

3. 10 pontos

Na resposta, deve ser referido que a generalidade dos países da UE não assegura a substituição das gerações, porque o índice sintético de fecundidade regista valores inferiores a 2,1 (valor mínimo para assegurar a renovação das gerações).

4. 20 pontos

Na resposta, devem ser explicadas as preocupações dos governos dos países da União Europeia com o envelhecimento da população, desenvolvendo-se, para cada um dos pontos, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes.

- O impacto socioeconómico do envelhecimento:
 - na população ativa, que diminui e envelhece, o que vai ter reflexos na produção e no empreendedorismo;
 - no equilíbrio do sistema de segurança social, que vai ser pressionado pelo aumento das despesas com pensões e reformas, sem que haja aumento de receitas.
- As medidas a tomar para inverter essa tendência:
 - incentivos à natalidade, através, por exemplo, da aplicação de legislação laboral mais favorável e da atribuição de benefícios fiscais às famílias com mais filhos;
 - uma política de imigração que promova a integração dos imigrantes, resolvendo, a curto prazo, a falta de mão de obra e, a longo prazo, a redução da natalidade.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos os 4 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	18	19	20
	4	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos os 4 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 3 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	14	15	16
	3	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 3 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 2 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	10	11	12
	2	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 2 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • é desenvolvido 1 aspeto; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	6	7	8
	1	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • é desenvolvido 1 aspeto; • existem falhas na linguagem científica. 	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO VI

1. 10 pontos

Na resposta, deve ser referido que o volume aproximado das exportações portuguesas foi:

- 1980 – entre 5,5 e 6,5 milhões de toneladas;
- 2007 – entre 28,5 e 29,5 milhões de toneladas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são referidos corretamente os dois volumes.	10
1	Na resposta, são referidos um volume correto e outro incorreto. OU Na resposta, é referido um volume correto.	5

2. 10 pontos

Na resposta, deve ser justificada a alteração na utilização dos dois principais modos de transporte, referindo-se os seguintes aspetos:

- o aumento das trocas comerciais com os países europeus, na sequência da adesão de Portugal à CEE, em 1986;
- a melhoria das ligações rodoviárias aos países europeus.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são referidos os dois aspetos.	10
1	Na resposta, são referidos um aspeto correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Na resposta, é referido um aspeto correto.	5

3. 10 pontos

Na resposta, devem ser referidas duas das seguintes razões, ou outras consideradas relevantes:

- elevado custo de transporte por unidade transportada;
- reduzida capacidade de carga;
- reduzida flexibilidade;
- falta de especialização produtiva do país.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são referidas duas razões corretas.	10
1	Na resposta, são referidas uma razão correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Na resposta, é referida uma razão correta.	5

4. 20 pontos

Na resposta, devem ser explicados os efeitos do investimento realizado por Portugal em infraestruturas de transporte nas últimas décadas, desenvolvendo-se, para cada um dos pontos, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes.

- Na coesão territorial do país:
 - a construção de vias rodoviárias, longitudinais e transversais, levou à redução dos tempos de percurso, quer no sentido N-S, quer no sentido W-E, aproximando significativamente os lugares;
 - as melhorias introduzidas nas linhas ferroviárias do litoral (linha do Norte e linha do Sul), nas áreas metropolitanas e nas ligações a Espanha (linha da Beira Alta e linha da Beira Baixa) reduziram os tempos de viagem de comboio, aumentando a coesão territorial.
- Na internacionalização da economia portuguesa:
 - as ligações rodoviárias e ferroviárias à Europa reduziram o tempo e o custo das deslocações, incrementando as relações comerciais dentro do espaço europeu;
 - as melhorias nas infraestruturas portuárias e aeroportuárias impulsionaram os fluxos, intracontinentais e intercontinentais, de pessoas e de mercadorias.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos os 4 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	18	19	20
	4	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos os 4 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 3 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	14	15	16
	3	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 3 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 2 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	10	11	12
	2	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 2 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • é desenvolvido 1 aspeto; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	6	7	8
	1	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • é desenvolvido 1 aspeto; • existem falhas na linguagem científica. 	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.