

Metas Curriculares

**3.º Ciclo do Ensino Básico
(7.º e 8.º anos)**

GEOGRAFIA

(Versão para discussão pública)

Equipa:

Adélia Nobre Nunes

António Campar de Almeida

Cristina Castela Nolasco

2013

INTRODUÇÃO

As Metas Curriculares de Geografia para o 3.º Ciclo do Ensino Básico identificam a aprendizagem essencial a realizar pelos alunos nos 7.º e 8.º anos de escolaridade. Tendo por base os conteúdos das *Orientações Curriculares de Geografia - 3.º Ciclo* (2002) em vigor, as Metas devem ser objeto primordial de ensino, constituindo um referencial para professores e encarregados de educação.

Nessa medida, ajudam a encontrar os meios necessários para que os alunos desenvolvam capacidades e adquiram conhecimentos indispensáveis ao prosseguimento dos seus estudos e às necessidades da sociedade atual.

As Metas encontram-se organizadas, em cada ano de escolaridade, por **Domínios** (correspondentes aos Temas estabelecidos nas *Orientações Curriculares de Geografia*), estando prevista a leccionação de dois domínios em cada ano. Estes Domínios encontram-se divididos em **Subdomínios**, que se concretizam em objetivos gerais, os quais se especificam em descritores. A sua estrutura é a seguinte:

	Domínio
Subdomínio	
1. <i>Objetivo geral</i>	
1. Descritor	
2. Descritor	
.....	

Na elaboração das presentes Metas teve-se em consideração:

- 1) O tema central da Geografia do 3.º Ciclo – *À descoberta de Portugal, da Europa e do Mundo* e os conteúdos fundamentais que o concretizam;
- 2) A organização hierárquica desses conteúdos, que ditou a sequencialização dos Domínios;
- 3) O estabelecimento de descritores rigorosos de desempenho dos alunos, que permitam avaliar a consecução dos objetivos.

Será disponibilizado um caderno de apoio às metas curriculares contendo suportes teóricos aos objetivos e descritores bem como exemplos de concretização de alguns deles.

A Terra: Estudos e Representações TER7

A Geografia e o território

1. Conhecer e compreender o objeto e o método da Geografia

1. Saber que o território é um espaço vivido e transformado pelos grupos humanos.
2. Saber que a Geografia é a ciência que estuda os territórios resultantes da inter-relação entre a natureza e as sociedades.
3. Descrever a influência dos fatores físicos e dos fatores humanos na construção do território e a sua interdependência.
4. Identificar, no território, paisagens com diferentes graus de humanização.
5. Identificar as principais etapas de uma pesquisa em Geografia.
6. Saber o que é a observação direta e a observação indireta.
7. Identificar as principais fontes de informação utilizadas pelos geógrafos.

Comentário [ACRCCC1]: Passar para o fim da lista.

Comentário [ACRCCC2]: Parece-me redutor a bordagem à paisagem apenas com uma identificação do grau de humanização! A definição e delimitação de unidades na paisagem? As diferentes funções exercidas pelos diferentes elementos? A construção de esboços da paisagem enquanto instrumento de recolha de informação???

A representação da superfície terrestre

1. Conhecer diferentes formas de representação da superfície terrestre

1. Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre (mapas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas...).
2. Referir vantagens e desvantagens das diferentes formas de representação da superfície terrestre.
3. Saber formas de representação adequadas aos diferentes tipos de pesquisa a efetuar.
4. Saber uma definição simplificada de sistemas de informação geográfica.
5. Reconhecer a importância da utilização dos sistemas de informação geográfica na representação de diferentes fenómenos.

2. Conhecer diferentes tipos de projeções cartográficas

1. Saber a definição de projeção cartográfica.
2. Saber os principais tipos de projeção.
3. Reconhecer as distorções introduzidas por cada uma das projeções.
4. Identificar o mapa adequado à pesquisa a efetuar.

Comentário [ACRCCC3]: Para além de saber os tipos a sua utilidade no dia-a-dia parece-me bem importante!

3. Aplicar conhecimentos na elaboração de representações cartográficas do território

1. Construir esboços cartográficos do lugar onde vive, de Portugal e do mundo.
2. Desenhar mapas mentais.

Comentário [ACRCCC4]: Qual é diferença entre um esboço cartográfico e um mapa mental? E da Europa não? Consideram a Europa no mundo?

Comentário [ACRCCC5]: Mapa Mental de onde? De Portugal da Europa e do Mundo? Com a localização de elementos físicos e humanos!?

4. Conhecer os elementos fundamentais dos mapas

1. Identificar os elementos fundamentais de um mapa - título, legenda, orientação, escala e fonte.
2. Indicar a informação fornecida por cada um dos elementos fundamentais de um mapa.

Comentário [ACRCCC6]: Descritores menos complexos do que os dos definidos no 5º Ano de escolaridade para o mesmo conteúdo.

5. Compreender diferentes tipos de mapas

1. Distinguir mapas de pequena e de grande escala.
2. Relacionar as diferentes escalas com o grau de pormenor e a área representada.
3. Distinguir mapas com diferentes escalas (planisférios, mapas corográficos, mapas topográficos, plantas).
4. Distinguir mapas de base de mapas temáticos (físicos, políticos, demográficos, económicos...).
5. Selecionar o mapa adequado em função do problema colocado.
6. Utilizar as tecnologias de informação geográfica na representação da superfície terrestre.

Comentário [ACRCCC7]: Reordenar descritores? 4,5 e 6 passar para 1, 2 e 3.

6. Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais

1. Converter escalas numéricas em gráficas e vice-versa.
2. Calcular a distância real a partir da distância no mapa.
3. Calcular distâncias a partir de programas informáticos (ex: Google Earth).
4. Calcular distâncias de percursos a partir da utilização de GPS.
5. Utilizar o GPS para a identificação de informações relevantes durante percursos (assistência médica, serviços de restauração, postos de abastecimento de combustível, etc).

Comentário [ACRCCC8]: Google Earth não é um programa Informático! Chamem-lhe ferramenta interativa? Ou Dispositivos eletrónicos e informáticos e fundem os Descritores 3 e 4.

A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre

1. Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa

1. Definir localização relativa.
2. Orientar-se através do rumo da rosa-dos-ventos (pontos cardeais, colaterais e intermédios).
3. Orientar-se através do Sol, tendo por base o movimento aparente do Sol e a rosa-dos-ventos.
4. Orientar-se através da estrela polar,

Formatada: Avanço: Esquerda: 0,75 cm

4. Distinguir norte magnético de norte geográfico.
5. Definir declinação magnética.
6. Orientar-se corretamente através da bússola.
7. Comparar a localização relativa de dois ou mais lugares à superfície da Terra.

Comentário [ACRCCC9]: Será necessário para este nível etário?

Comentário [ACRCCC10]: Não percebo o que se pretende?

2. Compreender os elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta

1. Definir localização absoluta.
2. Distinguir localização relativa de localização absoluta.
3. Referir as vantagens da localização absoluta.
4. Assinalar os elementos geométricos da esfera terrestre: Eixo da Terra, meridiano e semimeridiano, paralelo.
5. Distinguir círculo maior de círculo menor.
6. Localizar os trópicos de câncer e de capricórnio e os círculos polares ártico e antártico.

Comentário [ACRCCC11]: No 5º Ano estava apenas identificar!? Aqui passa para assinalar e não vão saber o que são?

Comentário [ACRCCC12]: Falta homogeneizar a nomenclatura dos elementos geométricos da esfera terrestre:
 - Do 5º para o 7º Ano cai o Equador que é importante para a latitude;
 - No 5º Ano surge o Meridiano de Greenwich e no 7º Ano meridiano e semimeridiano o de Greenwich é importante para longitude/localização absoluta;
 - No 5º Ano surgem o nome dos Trópicos e no 7º apenas os paralelos!?

3. Conhecer lugares numa rede cartográfica

1. Saber a definição de latitude.
2. Saber determinar a latitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica.
3. Saber a definição de longitude.
4. Saber determinar a longitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica.
5. Identificar as coordenadas geográficas de pontos à superfície terrestre, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica.
6. Utilizar programas e ferramentas informáticas e GPS para localizar lugares na superfície terrestre.

4. Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes

1. Identificar os limites dos continentes.
2. Localizar países e cidades nos continentes.
3. Localizar as principais formas de relevo e os grandes rios.
4. Mencionar outras informações relevantes do âmbito demográfico, cultural, económico (...)

Comentário [ACRCCC13]: Porque não diluir pelos domínios seguintes?

5. Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia

1. Localizar os países europeus e, em particular, os que integram a União Europeia.
2. Referir os sucessivos alargamentos da União Europeia.
3. Mencionar os objetivos da União Europeia.
4. Explicar as principais políticas comuns.
5. Discutir a participação cidadã, individual e comunitária, na União Europeia.

Comentário [ACRCCC14]: Descontextualizadas? Não estará já nos objetivos da UE?

Comentário [ACRCCC15]: Menos exigente do que os descritores do mesmo conteúdo no 6º Ano.

Meio Natural MN7

O clima

1. Conhecer e compreender o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos

1. Identificar os elementos caracterizadores do estado do tempo e do clima.
2. Distinguir estado de tempo de clima.
3. Caracterizar o estado de tempo para um determinado lugar e num dado momento.
4. Definir os elementos de clima: temperatura, precipitação, humidade, nebulosidade, insolação, pressão atmosférica e vento.
5. Identificar os instrumentos utilizados para medir e registar os elementos do clima.
6. Identificar as unidades utilizadas para quantificar alguns elementos do clima.
7. Justificar a utilidade da previsão dos estados do tempo.

Comentário [ACRCCC16]: Fundir 5 e 6. Identificar instrumentos e unidades de medida num só descritor!

2. Conhecer e compreender a variação diurna da temperatura

1. Descrever a variação diurna da temperatura.
2. Saber a definição de temperatura média diurna e de amplitude térmica diurna.
3. Relacionar a variação diurna da temperatura com o movimento de rotação da Terra.
4. Relacionar o ângulo de incidência dos raios solares com a espessura da atmosfera a atravessar e com a superfície de incidência.
5. Analisar gráficos com a variação diurna da temperatura.

3. Compreender a variação anual da temperatura

1. Definir: temperatura média mensal e anual, e amplitude térmica mensal e anual.
2. Descrever a variação anual da temperatura.
3. Caracterizar os solstícios de junho e dezembro e os equinócios de março e setembro.
4. Relacionar as zonas climáticas terrestres com os círculos menores de referência.
5. Identificar as principais zonas climáticas mundiais.

Comentário [ACRCCC17]: Não será Descrever? Como se caracteriza um solstício ou um equinócio?

Comentário [ACRCCC18]: Não tenho a certeza que sejam assim tão coincidentes!?

4. Compreender a variação da temperatura com a latitude

1. Explicar os principais fatores que influenciam a variação espacial da temperatura.
2. Definir linhas isotérmicas.

3. Interpretar a distribuição das temperaturas médias à superfície da Terra a partir da leitura de mapas.

5. *Conhecer e compreender a variação da temperatura em função da proximidade ou afastamento do mar*

1. Saber definir continentalidade *versus* oceanicidade (proximidade do mar).
2. Explicar a função reguladora do oceano sobre as temperaturas.
3. Saber definir correntes marítimas.
4. Localizar correntes marítimas quentes e frias à escala regional e planetária.
5. Relacionar a variação da temperatura junto à costa com as correntes marítimas.

6. *Conhecer e compreender a variação da temperatura em função do relevo*

1. Explicar a influência da altitude na variação da temperatura.
2. Saber definir gradiente térmico vertical.
3. Distinguir vertentes umbrias/sombrias de soalheiras.
4. Explicar a influência da exposição geográfica das vertentes na variação da temperatura.

7. *Conhecer e compreender as inter-relações entre vários elementos do clima*

1. Saber distinguir evaporação de transpiração.
2. Saber distinguir humidade absoluta de humidade relativa.
3. Saber definir ponto de saturação.
4. Saber distinguir condensação de sublimação.
5. Caracterizar diferentes fenómenos de condensação e de sublimação junto à superfície: orvalho, nevoeiro e geada.
6. Associar as nuvens a fenómenos de condensação em altitude.
7. Distinguir diferentes tipos de nuvens.

8. *Conhecer e compreender a distribuição da precipitação à superfície da terra*

1. Identificar diferentes formas de precipitação: chuva, neve, granizo e saraiva.
2. Definir isoietas.
3. Descrever a distribuição mundial da precipitação à superfície terrestre a partir da leitura de mapas.
4. Referir fatores que influenciam a variação da precipitação à escala planetária.

9. *Compreender a influência dos centros barométricos na variação da precipitação*

1. Saber definir isóbaras.

2. Distinguir centros de altas pressões (Anticiclones) de centros de baixas pressões (Depressões).
3. Reconhecer o efeito da força de Coriolis nos movimentos do ar, no Hemisfério Norte e no Hemisfério Sul.
4. Explicar a circulação do ar nos centros de altas pressões e nos de baixas pressões.
5. Localizar os principais centros de altas e baixas pressões em função da latitude.
6. Explicar a circulação geral da atmosfera.
7. Relacionar a variação da precipitação com a distribuição dos centros de altas e baixas pressões.
8. Identificar os principais centros barométricos que influenciam o clima Portugal.

Comentário [ACRCCC19]: Não será descrever?

Comentário [ACRCCC20]: Para um aluno do 7º Ano!?

10. Compreender a influência das massas de ar na variação da precipitação

1. Definir massas de ar.
2. Definir superfície frontal.
3. Definir frente fria, frente quente e frente oclusa.
4. Associar diferentes estados de tempo à passagem de uma superfície frontal.
5. Explicar o processo de formação das chuvas frontais.

11. Compreender a ação de fatores regionais na ocorrência de precipitação

1. Explicar a influência do relevo na variação da precipitação.
2. Explicar o processo de formação das chuvas de relevo ou orográficas.
3. Explicar o processo de formação das chuvas convectivas.
4. Explicar a variação da precipitação com a proximidade/afastamento do mar.
5. Relacionar a variação da precipitação com as correntes marítimas.

Comentário [ACRCCC21]: Muitos explicar juntos...
A maioria dos alunos do 7º Ano não é capaz de explicar!?. Descrever algumas coisas talvez?

12. Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na identificação dos tipos de clima

1. Definir gráfico termopluiométrico.
2. Construir gráficos termopluiométricos.
3. Interpretar os regimes térmico e pluviométrico a partir de um gráfico termopluiométrico.

Comentário [ACRCCC22]: Não será Descrever ou caracterizar?

13. Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais na região intertropical

1. Explicar os tipos de clima dominantes na região intertropical: clima equatorial, clima tropical húmido, clima tropical seco e clima desértico quente.

Comentário [ACRCCC23]: Não será Caracterizar?

Comentário [ACRCCC24]: Não será melhor Climas Quentes?

2. Comparar as características termopluviométricas dos diferentes tipos de climas dominantes na região intertropical.
3. Localizar os diferentes tipos de climas quentes na região intertropical.
4. Caraterizar as formações vegetais associadas a cada um dos climas quentes referidos: floresta equatorial, savana, estepe e vegetação xerófila.

14. Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações nas regiões temperadas

1. Explicar os tipos de clima dominantes nas regiões temperadas: clima subtropical húmido, clima temperado mediterrâneo, clima temperado marítimo e clima temperado continental.
2. Comparar as características termopluviométricas dos diferentes tipos de climas dominantes nas regiões temperadas.
3. Localizar os diferentes tipos de climas nas regiões temperadas.
4. Caraterizar as formações vegetais dominantes em cada um dos climas temperados referidos: floresta subtropical húmida; floresta mediterrânea, maquis e garrigue; floresta caducifólia; estepe/pradaria e comunidades xerófilas temperadas.

Comentário [ACRCCC25]: Não será Caraterizar?

15. Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações nas regiões frias

1. Explicar os tipos de clima dominantes nas regiões frias: clima continental frio, subártico e polar.
2. Caraterizar as formações vegetais do clima frio de latitude: floresta boreal de coníferas e tundra.

Comentário [ACRCCC26]: Não será Caraterizar?

16. Compreender as relações entre o clima de altitude e as formações vegetais

1. Associar a variação da vegetação com o fator altitude.
2. Explicar a variação das condições climáticas em função do fator altitude.
3. Distinguir diferentes climas em função da variação da altitude.

Comentário [ACRCCC27]: ?????

17. Compreender o clima de Portugal e as principais formações vegetais

1. Integrar Portugal no contexto dos climas temperados.
2. Explicar a influência dos fatores climáticos na variação da temperatura e da precipitação.
3. Caraterizar o clima dos arquipélagos dos Açores e da Madeira.
4. Caraterizar as principais formações vegetais em Portugal continental e nos arquipélagos dos Açores e da Madeira.

O relevo

1. Conhecer a existência de diferentes formas de relevo

1. Saber distinguir altitude positiva de altitude negativa.
2. Descrever as principais formas de relevo: montanha, planalto, colina, planície, vale.

Comentário [ACRCCC28]: = 6º Ano

2. Conhecer e compreender diferentes formas de relevo através da análise de mapas e construção de perfis topográficos

1. Saber definir curva de nível.
2. Saber definir equidistância entre curvas de nível.
3. Interpretar mapas topográficos.
4. Interpretar mapas hipsométricos de diferentes escalas.
5. Construir perfis topográficos a partir de um mapa topográfico.
6. Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo.

3. Conhecer e compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo

1. Distinguir agentes internos de agentes externos.
2. Caracterizar os principais agentes erosivos (água e vento).
3. Distinguir as três fases do processo erosivo: desgaste, transporte e acumulação.
4. Explicar algumas ações físicas, químicas e biológicas de meteorização das rochas.
5. Distinguir os modos de transporte por ação da água dos modos de transporte pelo vento.
6. Caracterizar grandes formas resultantes da acumulação de sedimentos por ação da água e do vento.

Comentário [ACRCCC29]: Modeladores do relevo?

Comentário [ACRCCC30]: Não será conteúdo das Ciências?

4. Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal

1. Localizar as principais formas de relevo em Portugal.
2. Explicar as características do relevo de Portugal.
3. Exemplificar formas de relevo regionais resultantes da ação dos agentes erosivos.

Comentário [ACRCCC31]: Só localizar! Os descritores do 5º são mais exigentes!

Comentário [ACRCCC32]: Não será mais Enumerar?

A dinâmica de uma bacia hidrográfica

1. Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica

1. Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica.
2. Distinguir caudal de regime fluvial.
3. Caraterizar os diferentes regimes fluviais (perenes, intermitentes e efémeros).
4. Explicar os fatores responsáveis pelos diferentes caudais e regimes fluviais.
5. Distinguir leito normal de leito de inundação/leito maior e de leito de estiagem/leito menor.
6. Distinguir montante de jusante.

Comentário [ACRCCC33]: Será mesmo caraterizar!? Não será distinguir?

Comentário [ACRCCC34]: Será mesmo explicar para este nível de ensino?

Comentário [ACRCCC35]: E foz de nascente não? De qualquer forma parece-me conceitos simples que deveriam passar para o 5º Ano

2. Conhecer e compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica

1. Caraterizar o perfil longitudinal e transversal de um rio.
2. Identificar as diferentes secções de um rio.
3. Relacionar as caraterísticas das diferentes secções de um rio com os processos de erosão predominantes.
4. Explicar a importância dos rios na ocupação do território.

3. Conhecer e compreender as bacias hidrográficas em Portugal

1. Localizar as principais bacias hidrográficas em Portugal (luso-espanholas e exclusivamente nacionais).
2. Caraterizar o caudal e o regime fluvial dos rios portugueses.
3. Explicar a variação espacial e temporal do caudal dos rios portugueses como resultante da interação entre fatores naturais e antrópicos.

Comentário [ACRCCC36]: Talvez um pouco complexo para 7º Ano!

A dinâmica do litoral

1. Conhecer e compreender a evolução do litoral

1. Saber distinguir litoral de linha de costa.
2. Saber distinguir costa de arriba de costa de praia e duna.
3. Explicar a ação do mar sobre uma arriba.
4. Saber definir plataforma de abrasão.
5. Saber distinguir arriba fóssil de arriba viva.
6. Relacionar o traçado da linha de costa com a ação erosiva e deposicional do mar.

2. Conhecer e compreender a evolução da linha de costa em Portugal

1. Analisar a evolução da linha de costa em Portugal.
2. Localizar as principais formas do litoral português (estuários, lagunas, tômbolos, restingas e cabos).

3. Explicar as principais formas do litoral português.
4. Identificar as principais causas para o recuo atual da linha de costa em Portugal.
5. Inferir a importância da evolução do litoral no ordenamento do território.

Comentário [ACRCCC37]: Explicar os processos de formação das...

Comentário [ACRCCC38]: ???
Mensurável?

População e Povoamento PP8

Evolução da População

1. Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos

1. Explicar a importância dos recenseamentos gerais da população para a Geografia e o ordenamento do território
2. Saber definir: Demografia, Política Demográfica, Natalidade, Mortalidade, Crescimento natural, Taxa de natalidade, Taxa de mortalidade, Taxa de mortalidade infantil, Taxa de crescimento natural, Taxa de Crescimento real ou efetivo, Índice sintético de fecundidade, Taxa de fecundidade, Índice de renovação das gerações, Índice de envelhecimento, Esperança média de vida, migração, saldo migratório.

2. Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos

1. Calcular: Crescimento natural, Crescimento real ou efetivo, Taxa de natalidade, Taxa de mortalidade, Taxa de crescimento natural, Taxa de fecundidade, Taxa de mortalidade infantil, Saldo migratório, Índice de envelhecimento.
2. Explicar o significado dos resultados obtidos através do cálculo de indicadores demográficos, refletindo sobre as respetivas implicações do ponto de vista demográfico.

3. Compreender a evolução da população à escala mundial

1. Descrever a evolução da população a nível mundial.
2. Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno.
3. Comparar a evolução da população nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.
4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.
5. Inferir as consequências da evolução demográfica nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.
6. Explicar o impacto dos dois regimes demográficos no desenvolvimento sustentável mundial.

4. Conhecer e representar a estrutura etária da população

1. Saber definir: estrutura etária, grupos etários, pirâmide etária, classe etária.

Comentário [ACRCCC39]: Descritores 1 e 2 repetem o mesmo conteúdo!?

Comentário [ACRCCC40]: Não é mensurável? Enumerar ou Identificar?

Comentário [ACRCCC41]: E classe oca não?

2. Construir pirâmides etárias.
3. Caracterizar a estrutura etária da população tendo por base diferentes tipos de pirâmides etárias.
4. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.
5. Inferir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo.

Comentário [ACRCCC42]: Não é mensurável? Enumerar ou Identificar?

5. Compreender a importância da composição da população na adoção de diferentes políticas demográficas

1. Relacionar as características da estrutura etária da população com o grau de desenvolvimento do país.
2. Explicar a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.

Comentário [ACRCCC43]: Não será mais Justificar?

Comentário [ACRCCC44]: Falta conteúdos relativos aos Censos!? Ficam apenas no 6º Ano

6. Compreender a diversidade demográfica temporal e espacial, através da análise de Pirâmides Etárias, em Portugal

1. Comparar, com recurso a pirâmides etárias, a evolução da estrutura etária da população em Portugal, nas últimas décadas.
2. Comparar as realidades demográficas regionais em Portugal.

Comentário [ACRCCC45]: Desnecessário! Já está na descrição do objetivo geral (6).

Comentário [ACRCCC46]: Distritos? NITSIII? Faltam conteúdos relativos às unidades administrativas e estatísticas??? Ficam apenas no 6º Ano?

Não se fala do envelhecimento da população portuguesa? Não faz sentido nenhum depois no 6º Ano terem dado tanto ênfase ao duplo envelhecimento.

7. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país

1. Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas.
2. Explicar medidas que promovem o aumento e a diminuição da natalidade.
3. Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas.
4. Inferir as políticas demográficas a implementar em Portugal em função da sua realidade demográfica.

Comentário [ACRCCC47]: Enumerar ou Identificar?

Comentário [ACRCCC48]: Não é mensurável? Enumerar ou Identificar?

Distribuição da População

1. Conhecer e compreender a distribuição mundial da população

1. Distinguir população total de população relativa/densidade populacional.
2. Saber calcular a densidade populacional.

3. Analisar mapas de distribuição da população mundial a várias escalas.

4. Localizar os principais vazios humanos e as grandes concentrações populacionais.
5. Distinguir áreas atrativas de áreas repulsivas.

2. Compreender a distribuição da população como o resultado da influência de fatores naturais e humanos

1. Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população.
2. Relacionar a densidade populacional com a capacidade de atração da região.

Comentário [ACRCCC49]: Não será Enumerar ou Identificar?

3. Compreender a distribuição da população em Portugal

1. Interpretar mapas com a distribuição da população em Portugal.
2. Localizar as áreas com maior e menor densidade populacional a nível nacional.
3. Explicar os fatores que influenciam a distribuição da população em Portugal.
4. Explicar os conceitos de litoralização e bipolarização.

Comentário [ACRCCC50]: Não será Enumerar ou Identificar?

Comentário [ACRCCC51]: Definir! Este conceito que surge apenas agora!

Mobilidade da População

1. Compreender as causas e as consequências das migrações

1. Definir migração.
2. Distinguir emigração de imigração.
3. Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; internacional e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina/ indocumentada e legal.
4. Definir êxodo rural.
5. Explicar as causas das migrações.
6. Explicar as consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.

Comentário [ACRCCC52]: = 6º Ano? Porque não incluir exódo-urbano e neurais?

Comentário [ACRCCC53]: Fundir num só mas nunca com explicar! Identificar causas e consequências das migrações....

2. Conhecer e compreender os grandes ciclos migratórios internacionais

1. Explicar os grandes ciclos migratórios internacionais.
2. Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de destino da população migrante.
3. Caracterizar a população migrante.
4. Referir os fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações.
5. Inferir a importância dos movimentos migratórios na redistribuição da população europeia e mundial.

Comentário [ACRCCC54]: Será mesmo explicar! Não será Descrever? Também seria uma boa oportunidade para introduzir o conceito de fluxos migratórios!

Comentário [ACRCCC55]: Não é mensurável? Justificar?

6. Explicar a construção de comunidades multiculturais inclusivas, em sociedades com importantes movimentos migratórios.

Comentário [ACRCCC56]: Enumerar características das...

3. Conhecer e compreender no espaço e no tempo as migrações em Portugal

1. Caracterizar a evolução temporal e espacial da emigração em Portugal.
2. Identificar os principais destinos da emigração portuguesa.
3. Caracterizar a evolução da imigração em Portugal.
4. Identificar as principais origens dos imigrantes em Portugal.
5. Caracterizar a situação atual de Portugal no contexto das migrações internacionais.

Comentário [ACRCCC57]: Exatament e = 6º Ano

As cidades, principais áreas de fixação humana

1. Conhecer a multiplicidade de critérios utilizados na definição de cidade

1. Referir critérios utilizados na definição de cidade.
2. Mencionar características comuns das cidades.

2. Conhecer e compreender os fatores responsáveis pelo aparecimento e crescimento das cidades

1. Referir os fatores responsáveis pelo surgimento das cidades.
2. Mencionar fatores de crescimento das cidades nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.
3. Explicar o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópolis.
4. Localizar as principais megalópolis, a nível mundial e Europeu.
5. Definir taxa de urbanização.
6. Explicar as causas do aumento da taxa de urbanização a nível mundial.
7. Mencionar as consequências do forte crescimento urbano nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.

Comentário [ACRCCC58]: Muitos ? Poucos?

Comentário [ACRCCC59]: Não será Descrever?

Comentário [ACRCCC60]: Enumerar ou Justificar?

3. Compreender soluções para os problemas das cidades

1. Explicar possíveis soluções para os problemas das cidades.
2. Explicar a importância das cidades sustentáveis.

Comentário [ACRCCC61]: Enumerar?

Comentário [ACRCCC62]: Justificar?

4. Compreender a organização funcional das cidades

1. Distinguir função urbana de área funcional.

2. Caracterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa (...)
3. Caracterizar as principais áreas funcionais das cidades: residencial e industrial.
4. Distinguir centro de cidade de tipo europeu e centro de cidade de tipo americano (CBD, *Central Business District*).
5. Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e com a revitalização dos centros das cidades

Comentário [ACRCCC63]: Só estas!???? Para que serve o descritor 2.?

Comentário [ACRCCC64]: 11º Ano

5. Conhecer e compreender os diferentes tipos de morfologia urbana

1. Distinguir planta de mapa.
2. Identificar diferentes tipos de plantas.
3. Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal.
4. Relacionar as diferentes plantas com a evolução ou o planeamento das cidades.

6. Compreender a inter-relação entre modos de vida em espaço rural e urbano

1. Distinguir o modo de vida rural do modo de vida urbano.
2. Explicar as diferenças entre modo de vida rural e o modo de vida urbano nos países desenvolvidos e o nos países em desenvolvimento.
3. Explicar potencialidades do espaço rural.
4. Explicar a crescente interpenetração entre os modos de vida urbana e rural.
5. Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano.

Comentário [ACRCCC65]: Não será Identificar diferenças?

Comentário [ACRCCC66]: Não será Enumerar?

Comentário [ACRCCC67]: ?????

Comentário [ACRCCC68]: Não será Enumerar?

Diversidade Cultural

1. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo

1. Definir: Identidade territorial, Cultura; Etnia; Língua; Religião; Técnicas; Usos e costumes; Aculturação; Globalização; Racismo; Xenofobia; Multiculturalismo.
2. Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural.
3. Relacionar algumas das grandes tensões mundiais com os desafios culturais.
4. Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas.
5. Inferir as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial.
6. Discutir a construção de comunidades sociais e culturalmente heterogêneas em Portugal.

Comentário [ACRCCC69]: Associar?

Comentário [ACRCCC70]: Não é mensurável?

Comentário [ACRCCC71]: Discutir como?

Atividades Económicas AE8

Os Recursos Naturais

1. Compreender a desigual distribuição de recursos

1. Distinguir recursos naturais de fontes de energia.
2. Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis.
3. Exemplificar recursos renováveis e recursos não renováveis.
4. Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos.
5. Interpretar mapas de distribuição mundial dos recursos naturais.

Comentário [ACRCCC72]: Não será Justificar?

2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos

1. Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável.
2. Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos.
3. Discutir a relação entre áreas produtoras, áreas consumidoras e áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas.
4. Explicar os impactes decorrentes da exploração dos recursos naturais.

Comentário [ACRCCC73]: Não será Identificar?

Comentário [ACRCCC74]: Discutir como?

Comentário [ACRCCC75]: Não será Identificar?

3. Compreender a divisão das atividades económicas em setores

1. Diferenciar os setores primário, secundário e terciário.
2. Distinguir população ativa de população inativa.
3. Interpretar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países de vários continentes.
4. Relacionar os contrastes nas distribuições dos setores de atividade com o desenvolvimento socioeconómico.

Comentário [ACRCCC76]: Passou de Conhecer no 6º para Compreender no 8º Ano!

Comentário [ACRCCC77]: = 6º Ano

Comentário [ACRCCC78]: Como e com quê? Não será Analisar?

Comentário [ACRCCC79]: De quem?

A Agricultura

1. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola

1. Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola.
2. Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.

2. Conhecer conceitos relacionados com atividade agrícola

1. Saber distinguir policultura de monocultura.
2. Saber distinguir rendimento de produtividade.
3. Saber distinguir agricultura extensiva de agricultura intensiva.

Comentário [ACRCCC80]: Regadio de Sequeiro não?

3. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna

1. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado.
2. Exemplificar diferentes tipos de agricultura tradicional e moderna.
3. Localizar regiões onde predomina a agricultura tradicional e a agricultura moderna.
4. Justificar a coexistência de diferentes tipos de agricultura.
5. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.
6. Caraterizar a população agrícola, nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.
7. Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.
8. Explicar as consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.

Comentário [ACRCCC81]: Não será Enumerar? E os problemas?

4. Conhecer e compreender a existência de outras formas de produção agrícola

1. Caraterizar a agricultura biológica.
2. Identificar vantagens/limitações da agricultura biológica.
3. Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis (biodinâmica, natural, permacultura...).

5. Compreender a importância da pecuária no mundo atual

1. Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo.
2. Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo.
3. Explicar as vantagens e os inconvenientes da criação de gado em regime extensivo e intensivo.
4. Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria.

Comentário [ACRCCC82]: Não será Enumerar?

Comentário [ACRCCC83]: Não será Justificar?

6. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal

1. Caraterizar a agricultura em Portugal.
2. Explicar os fatores físicos e humanos que condicionam a agricultura em Portugal.

Comentário [ACRCCC84]: Não será Enumerar?

6º Ano

5. Identificar os principais obstáculos à modernização da agricultura portuguesa.

Comentário [ACRCCC85]: Não é referido? Não será mais relevante para este nível etário?

3. Inferir as potencialidades do espaço agrícola em Portugal.

Comentário [ACRCC86]: Não é mensurável? Não será identificar?

A Pesca

1. Conhecer e compreender o oceano como fonte de recursos

1. Distinguir mar de oceano.
2. Explicar a importância do oceano como fonte de recursos alimentares.
3. Enumerar as principais espécies piscícolas marinhas.
4. Justificar a importância da pesca no atual contexto socioeconómico.
5. Enumerar outros recursos do oceano.

Comentário [ACRCCC87]: Não será Justificar?

2. Conhecer e compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório

1. Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória.
2. Caracterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude, zona abissal.
3. Caracterizar o fenómeno de upwelling.
4. Localizar a plataforma continental e as correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios.
5. Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies.
6. Localizar as principais áreas de pesca no mundo.

3. Compreender os diferentes tipos de pesca

1. Distinguir pesca artesanal de pesca industrial.
2. Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação.
3. Inferir os impactes da atividade piscatória industrial.
4. Inferir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.

Comentário [ACRCCC88]: Não é mesurável? Não será Identificar?

Comentário [ACRCCC89]: Não é mesurável? Não será Enumerar?

4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura

- ~~1.~~ ~~1.~~ Saber definir aquacultura.
- ~~2.~~ Distinguir aquacultura em regime intensivo de extensivo.
2. Referir as vantagens e as desvantagens da aquacultura.

5. Conhecer e compreender o interesse da Zona Económica Exclusiva

1. Definir Zona Económica Exclusiva (ZEE).
2. Caracterizar a ZEE nacional.
3. Descrever a importância da criação e ampliação da ZEE portuguesa.
4. Identificar limitações ao controlo da ZEE portuguesa.

A Indústria

1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria

1. Distinguir artesanato de indústria.
2. Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: a fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.
3. Analisar a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.
4. Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.
5. Apontar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial.

Comentário [ACRCCC90]: Não será Identificar ou Enumerar?

2. Compreender a distribuição espacial da indústria

1. Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.
2. Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.
3. Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).
4. Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.
5. Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.
6. Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.

Comentário [ACRCCC91]: ???
como? Não será Descrever?

Comentário [ACRCCC92]: Não será Justificar?

Comentário [ACRCCC93]: Não será Justificar ou Descrever?

3. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal

1. Explicar a evolução da indústria em Portugal.
2. Localizar as principais áreas industriais em Portugal.
3. Identificar os principais problemas da indústria em Portugal.

Comentário [ACRCCC94]: Não será Descrever?

Comentário [ACRCCC95]: Menos complexas e menos exigentes do que as do 6º ANO!

Obstáculos e potencialidades da indústria portuguesa para estar de acordo com a agricultura e a pesca?

Os Serviços

1. Conhecer e compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial

1. Mencionar os principais tipos de serviços.
2. Distinguir serviços vulgares de serviços raros.
3. Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços.
4. Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala

Comentário [ACRCCC96]: Não será Justificar o...?

internacional como nacional.

5. Explicar a importância dos serviços na atualidade.

Comentário [ACRCCC97]: Não será Justificar?

O Turismo

1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial

1. Distinguir turismo de lazer.
2. Interpretar a evolução do turismo à escala mundial.
3. Explicar o aumento da atividade turística.
4. Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo.
5. Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/ de montanha/ cultural/ religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/ turismo de natureza (...).
6. Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas.

Comentário [ACRCCC98]: O quê? Mapas? Gráficos?

Comentário [ACRCCC99]: Não será Justificar?

Comentário [ACRCCC100]: Com as (...) está aberta a possibilidade de serem todos os tipos de turismo abordados!

2. Conhecer e compreender a crescente importância do turismo em Portugal

1. Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal.
2. Indicar a proveniência dos turistas que visitam o nosso país.
3. Relacionar as principais formas de turismo em Portugal com o destino preferencial dos turistas em Portugal.
4. Explicar a importância económica do turismo em Portugal.
5. Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o -de outros destinos turísticos.
6. Analisar as potencialidades e os desafios da atividade turística.
7. Inferir os impactos do turismo.
8. Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.

Comentário [ACRCCC101]: Não será Justificar?

Comentário [ACRCCC102]: Não será Justificar?

Comentário [ACRCCC103]: Não será Enumerar ou Identificar?

Comentário [ACRCCC104]: Não é mensurável! Não será Enumerar ou Identificar?

As Redes e Modos de Transporte e Telecomunicação

1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios

1. Explicar os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.
2. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas.
3. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.

Comentário [ACRCCC105]: Não será Justificar?

2. Espacializar distâncias absolutas e relativas

1. Definir acessibilidade.
2. Distinguir distância absoluta de distância relativa.
3. Distinguir distância – tempo de distância – custo.
4. Distinguir isócronas de isótimas.
5. Interpretar mapas com representações de distância – tempo e distância – custo.
6. Distinguir transporte multimodal de interface.
7. Explicar a importância da intermodalidade.

Comentário [ACRCCC106]: Não será Justificar?

3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios

1. Explicar os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.
2. Explicar a recente especialização do transporte ferroviário.
3. Explicar os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.
4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.
5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.

Comentário [ACRCCC107]: Não será Descrever?

Comentário [ACRCCC108]: Não será Justificar?

Comentário [ACRCCC109]: Não será Justificar?

4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios

1. Explicar os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.
2. Localizar os principais portos marítimos.
3. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo.
4. Explicar a crescente especialização do transporte marítimo.
5. Explicar a importância do transporte marítimo na atualidade.
6. Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.
7. Justificar a progressiva diminuição na utilização dos transportes fluviais nos países desenvolvidos.
8. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos

Comentário [ACRCCC110]: Não será Identificar e Enumerar?

Comentário [ACRCCC111]: Não será Identificar e Enumerar?

Comentário [ACRCCC112]: Não será Justificar?

Comentário [ACRCCC113]: Não será Justificar?

Comentário [ACRCCC114]: Não será Justificar?

5. Compreender a importância das condutas tubulares no transporte de energia

1. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia.
2. Localizar os países do mundo onde as redes de gasodutos e oleodutos são mais densas.

Comentário [ACRCCC115]: Não será Justificar?

6. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas do território nacional

1. Explicar a distribuição das principais redes de transporte em Portugal.
2. Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes em Portugal.

Comentário [ACRCCC116]: Não será Justificar?

Comentário [ACRCCC117]: Não será Justificar?

7. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global

1. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações.
2. Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos.
3. Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.
4. Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação.
5. Inferir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.

Comentário [ACRCCC118]: Não será relacionar?

Comentário [ACRCCC119]: Não será Descrever?

Comentário [ACRCCC120]: Não será Justificar?